

นพรัตน์ วิवासู: การศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 1

(A STUDY OF THE ENGLISH LEARNING OUTCOME OF MATAYOMSUKSA 1 STUDENTS BY USING THE EXTENSIVE READING ACTIVITIES AND THE CONVENTIONAL METHOD IN SURIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)

โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551
อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสนและรองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญธาสาทาลัย. 507 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และวิธีปกติ โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติ(2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และวิธีปกติ (3) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติ

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 82 คน ได้มาโดยการเลือกโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แล้วดำเนินการสุ่มนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน จาก 10 ห้อง ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และ 1/9 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ31101) เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการ จับสลาก เพื่อกำหนดเป็นกลุ่ม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ วิธีปกติ ดำเนินการทดลองระหว่าง วันที่ 7 มกราคม 2551 ถึงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551 เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง จำนวน 6 แผน กลุ่มควบคุม จำนวน 12 แผน ซึ่งแผนจัดเรียนรู้ทั้งสองแบบมีเนื้อหาเท่ากัน และ 2)แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน การเขียนและแบบประเมินนิสัยรักการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติที่

(t-test) ของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกัน และสถิติที่ (t-test) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติ พบว่า ก่อนเรียน นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง มีผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับต่ำ มีผลการเรียนรู้ด้านนิสัรกรการอ่านอยู่ในระดับน้อย สำหรับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ มีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับต่ำ มีผลการเรียนรู้ด้านนิสัรกรการอ่านอยู่ในระดับน้อย หลังเรียน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับสูง มีผลการเรียนรู้ด้านนิสัรกรการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ มีผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับปานกลาง และมีผลการเรียนรู้ด้านนิสัรกรการอ่านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง มีผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และมีผลการเรียนรู้ด้านนิสัรกรการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ สำหรับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติมีผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ และมีผลการเรียนรู้ด้านนิสัรกรการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$

3. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง มีผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และมีนิสัรกรการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$

NOPARAT WIWASUKU : A STUDY OF THE ENGLISH LEARNING OUTCOME
OF MATAYOMSUKSA 1 STUDENTS BY USING THE EXTENSIVE READING
ACTIVITIES AND THE CONVENTIONAL METHOD IN SURIN EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

MASTER'S DEGREE PROGRAM OF CURRICULUM AND INSTRUCTION
SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY, 2008

ADVISORS : ASST.PROF. DR. THONGSOOK WANSAEN, ASSOC.PROF. DR.
SOMBOON SATHALALAI. 507 P.

The purpose of this research was to study the English learning outcome by using the Extensive Reading Activities and the Conventional Method. The objectives were (1) to investigate the English learning outcomes of Matayomsuksa 1 students by using the Extensive Reading Activities and the Conventional method; (2) to compare the English learning outcomes of Matayomsuksa 1 students before and after class by using the Extensive Reading Activities and the Conventional Method; and (3) to compare the English learning outcomes of Matayomsuksa 1 students between the using the Extensive Reading Activities and the Conventional method.

The samples in this study were eighty-two students of the seven grade of Chomphraprachasan School in the second semester of the academic year 2007. Chomphraprachasan School was selected from Surin Educational Service Area Office 1 by using purposive sampling and selected 2 classes from 10 classes of the seven grade students by using simple random sampling. These students were studying Basic English (E31101) and assigned the method of teaching to both classes at random. The experimental group, the students being taught by the Extensive Reading Activities; and the control group, the students being taught by the Conventional Method. The study was conduct from January 7, 2008 to February 19, 2008. The research instruments consisted of (1) the Extensive Reading Activities lesson plans for the experimental group and the Conventional Method lesson plans for the control group, (2) the proficiency test of English in reading, writing skills, and (3) the questionnaires on love reading habit of using the method. The data was statistically analyzed by using percentage, means, standard deviation, t-test for the dependent group, and t-test for the independent group. The results of the research showed that:

1. Before class, the students being taught by the Extensive Reading Activities could acquire English in reading and writing skills at low level, and their acquisition in love reading habit was at low level. The students being taught by the Conventional Method could acquire English in reading and writing skills at low level, and their acquisition in love reading habit was at low level. After class, the students being taught by the Extensive Reading Activities could acquire English in reading and writing skills at high level, and their acquisition in love reading habit was at the highest level. The students being taught by the Conventional Method could acquire English in reading and writing skills at medium level, and their acquisition in love reading habit was at high level.

2. By internal group comparison, the students being taught by the Extensive Reading Activities could acquire English in reading and writing skills after class higher than before class at the .01 level of statistical significance. Their acquisition in love reading habit of using the method after class was higher than before class at the .01 level of statistical significance. The students being taught by the Conventional Method could acquire English in reading and writing skills after class were higher than before class at the .01 level of statistical significance. Their acquisition in love reading habit of using the method after class was higher than before class at the .01 level of statistical significance as well.

3. In comparison study between groups, the students being taught by the Extensive Reading Activities could acquire English in reading , writing skills and love reading habit higher than the students being taught by the Conventional Method at the .01 level of statistical significance.